

«TRANSICIONES A LA VIDA ADULTA: GENERACIONES Y CAMBIO SOCIAL»

OSCAR DÁVILA LEÓN, Investigador Centro de Estudios Sociales CIDPA, Valparaíso, Chile
FELIPE GHIARDO SOTO, Investigador Centro de Estudios Sociales CIDPA, Valparaíso, Chile

Palabras clave: transiciones a la vida adulta, generaciones, juventud chilena

RESUMEN

Una de las nociones que mejor sintetiza cómo se piensa el actual período histórico es la de cambio. Captar la magnitud y la dirección de esos cambios ha sido un eje fundamental para las ciencias sociales. Sea desde las transformaciones en las instituciones, la política y la acción colectiva, por los cambios en el trabajo, la familia o las pautas culturales, se ha intentado dar cuenta de esas transformaciones.

La propuesta que se presenta intenta explorar una entrada en particular: los procesos de generación de sujetos adultos. Se trata de un componente fundamental para todo grupo humano. De ahí el carácter ritual que adopta en la mayor parte de las culturas primitivas. Cada sociedad distingue *clases de edad* que encarnan el período de paso y sobre las cuales se elaboran imaginarios culturales.

Si se asume que los modos de constitución de sujetos adultos han cambiado, que los pasos y, sobre todo, las edades a las que se van produciendo los diferentes hitos que marcan el proceso han ido variando, pero que existen diferencias importantes dependiendo de cambios estructurales y biográficos, la pregunta es por los elementos que están a la base de estas diferencias. ¿Son esos cambios equivalentes para los distintos sectores, grupos y clases sociales?, ¿existen factores estructurales y culturales que hagan diferencias?, ¿qué papel juegan las diferencias y las relaciones de género en la forma que asumen en cada caso? Este campo de interrogantes es donde se ubica la presente investigación. Su objeto de análisis son las modalidades que adquieren los procesos de generación de sujetos adultos.

Y a modo de hipótesis general, se plantea que «existen diferencias cualitativas en los modos en que se articulan los procesos de transición a la vida adulta, dependiendo de la posición social y núcleo generacional, con diferencias generacionales de acuerdo a los niveles socioeconómicos, de género y familiares».

Desde el punto de vista metodológico, se asume que teniendo en cuenta el objetivo de un estudio sobre el modo en que han cambiado los procesos de transición a la vida adulta que ha acompañado a los procesos de modernización ocurridos desde las primeras décadas del siglo XX, se expresa que la adecuada comprensión e interpretación del sentido de los cambios que se pretende dar cuenta requiere una estrategia que aborde múltiples niveles de análisis.

Para lo cual se proponen tres componentes en el proceso metodológico. El primero corresponde a una profunda revisión bibliográfica; el segundo componente consiste en el análisis de los procesos demográficos, y el tercero será la producción de información primaria a través de dos dispositivos de investigación: grupos de discusión y entrevistas en profundidad.